

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Управление стоимостью предприятия

Направление подготовки/специальность: 38.04.08 - Финансы и кредит

Профиль/направленность/специализация: Оценка стоимости бизнеса и корпоративные финансы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Сутягин Владислав Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 991).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимости организаций, включая организации добывающих отраслей, многопрофильных холдингов, за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- консалтинговый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сфере управления денежными средствами, денежными потоками, финансами, осуществления финансового контроля, а также стратегического и текущего планирования деятельности в организациях реального сектора экономики, неправительственных и общественных организациях, органах государственной власти и местного самоуправления с учетом особенностей макроэкономической ситуации, перспектив развития цифровой экономики, рисков движения денежных средств, формирования и использования финансовых ресурсов для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимости организаций, включая организации добывающих отраслей, многопрофильных холдингов, за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций	Формирует предложения при подготовке управленческих решений по управлению стоимостью предприятия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимости организаций, включая организации добывающих отраслей, многопрофильных холдингов, за исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	2	3	4	2	3	4	5
1	Анализ и оценка финансовых рисков		+				+	
2	Арбитражное право	+			+			
3	Земельное право	+			+			
4	Оценка стоимости кредитно-финансовых организаций		+			+		
5	Оценка стоимости предприятия		+			+		
6	Оценка финансовых активов		+				+	
7	Практика по профилю профессиональной деятельности			+				+
8	Регулирование оценочной деятельности	+			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Управление стоимостью предприятия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит.

Дисциплина «Управление стоимостью предприятия» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Основы понятия оценки стоимости предприятий	1	-	1	-	10	10	Собеседование; Выступление с рефератом; Решение практических задач

2	Информационное обеспечение оценки стоимости бизнеса	1	1	1	1	10	10	Собеседование; Выступление с рефератом; Решение практических задач
3	Методологические основы оценки стоимости бизнеса	1	-	1	-	10	12	Собеседование; Решение практических задач
4	Основные теории и концепции VBM (value-based management)	2	-	2	1	8	10	Собеседование; Решение практических задач
5	Внедрение стоимостного подхода управления финансами предприятия	2	1	2	1	8	10	Собеседование; Выступление с рефератом; Решение практических задач
6	Стоимостное мышление	1	-	1	1	10	10	Решение практических задач

Тема 1. Основы понятия оценки стоимости предприятий (ПК-4)

Лекция.

Понятие предприятия в гражданском законодательстве. Объекты оценки в отчетах об оценке бизнеса. Принципы оценки бизнеса.

Особенности бизнеса как объекта оценки. Субъекты и объекты оценочной деятельности. Цели оценки и виды стоимости. Регулирование оценочной деятельности: случаи проведения обязательной оценки, заключение и исполнение договора об оценке, условия договора об оценке.

Факторы, влияющие на величину стоимости бизнеса. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса. Ответственность оценщиков. Требования, предъявляемые к эксперту – оценщику. Саморегулирование оценочной деятельности.

Практическое занятие.

1. Бизнес как объекта оценки.
2. Субъекты и объекты оценочной деятельности.
3. Регулирование оценочной деятельности: случаи проведения обязательной оценки, заключение и исполнение договора об оценке, условия договора об оценке.
4. Подходы и методы, используемые для оценки бизнеса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть основы саморегулирования оценочной деятельности.
2. Сравнить международные и европейские стандарты оценки.

Тема 2. Информационное обеспечение оценки стоимости бизнеса (ПК-4)

Лекция.

Особенности информационного обеспечения оценки стоимости бизнеса. Требования закона от 29.07.199г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» и федеральных стандартов оценки к предоставляемой информации.

Основные источники внутренней информации. Финансовая отчетность как основа информационного обеспечения. Круг анализируемых форм отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, пояснение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.

Данные аналитического учета. Анализ данных по счетам учета основных средств, нематериальных активов, запасов, дебиторской задолженности.

Анализ финансового состояния. Основные этапы анализа. Влияние выводов анализа финансового состояния на стоимость объекта оценки

Макроэкономический фон оценки стоимости предприятия (бизнеса). Макроэкономические факторы оценки: динамика валового внутреннего продукта, индекса потребительских цен, фондовых индексов, процентных ставок и валютных курсов. Динамика инвестиций и фискальная политика. Уровень процентных ставок. Источники макроэкономических данных.

Макроэкономические прогнозы. Влияние макроэкономических прогнозов на стоимость предприятия (бизнеса). Корректировка факторов стоимости на темпы инфляции.

Фондовый и валютный рынок. Связь процентных ставок и фондовых индексов. Основные фондовые индексы.

Отраслевая принадлежность как фактор оценки стоимости предприятия (бизнеса). Особенности развития отдельных отраслей. Отраслевая специфика развития отечественной экономики.

Практическое занятие.

1. Информационное обеспечение оценки стоимости бизнеса.
2. Финансовая отчетность как основа информационного обеспечения.
3. Формы отчетности.
4. Данные аналитического учета.
5. Порядок проведения финансового анализа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть отчетность как источник информации о состоянии бизнеса.
2. Провести анализ отчетности по РСБУ и МСФО на примере конкретного предприятия.

Тема 3. Методологические основы оценки стоимости бизнеса (ПК-6)

Лекция.

Базовые принципы оценки затратного подхода. Классификация методов затратного подхода. Метод чистых активов: основные этапы оценки. Метод ликвидационной стоимости: основные ситуации применения метода, алгоритм метода. Корректировка балансовой стоимости активов.

Методологическая основа оценки сравнительного подхода. Классификация методов сравнительного подхода: метод сделок, метод рынка капиталов, метод отраслевых коэффициентов, метод предыдущих сделок.

Понятие мультипликатора. Классификация мультипликаторов: интервальные и моментные мультипликаторы. Интервальные мультипликаторы: цена/прибыль (P/E), цена/выручка (P/S), цена/денежный поток, мультипликатор EV/EBITDA, цена дивиденды, PEG. Моментные мультипликаторы: цена/балансовая стоимость, цена/чистые активы, Мультипликатор Тобина $[Q] = \frac{\text{Рыночная стоимость собственного капитала и обязательств}}{\text{Балансовая стоимость активов (капитала)}}$. Мультипликаторы операционных показателей (P/customer, P/units, EV/customer, EV/units).

Схема проведения оценки стоимости предприятия (бизнеса) мультипликаторными методами.

Предпосылки и принципы оценки бизнеса доходным подходом. Основные методы доходным подхода: метод прямой капитализации, метод дисконтирования денежных потоков, метод дисконтирования дивидендов.

Метод прямой капитализации. Основные этапы метода. Базовый капитализируемый показатель. Ставка капитализации. Взаимосвязь со ставкой дисконтирования. Ограничения применения метода.

Метод дисконтирования денежных потоков: алгоритм метода. Методы расчета чистого денежного потока: прямой и косвенный методы. Денежный поток на весь капитал фирмы и денежный поток на акционерный капитал. Ставка дисконтирования.

Метод дисконтирования дивидендов. Основные этапы метода. Ограничения применения метода.

Основные поправки при оценке бизнеса: поправка на недостаточный контроль и низкую ликвидность.

Практическое занятие.

1. Принципы и классификация методов затратного подхода.
2. Методы затратного подхода.
3. Определение обоснованной рыночной стоимости.
4. Оценка износа.
5. Корректировка балансовой стоимости активов.
6. Методологическая основа оценки сравнительного подхода. Классификация методов сравнительного подхода: метод сделок, метод рынка капиталов, метод отраслевых коэффициентов, метод предыдущих сделок.
7. Понятие мультипликатора. Классификация мультипликаторов: интервальные и моментные мультипликаторы.
8. Интервальные мультипликаторы.
9. Моментные мультипликаторы

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть метод ликвидационной стоимости и схему его применения.
2. Оценить стоимость конкретного предприятия (бизнеса) с помощью опционного ценообразования.
3. Сравнить основные виды ценовых мультипликаторов.
4. Рассмотреть основные источники информации о сделках с акциями компании.
5. Определить проблемы применения метода дисконтирования денежных потоков.
6. Изучить основы оценки стоимости капитала.

Тема 4. Основные теории и концепции VBM (value-based management) (ПК-6)

Лекция.

Рыночная стоимость предприятия и производные показатели. Понятие стоимости капитала. Алгоритмы расчета стоимости капитала.

Рыночная добавленная стоимость (MVA). Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя.

Экономическая добавленная стоимость (EVA). Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя. Взаимосвязь с показателем рыночной добавленной стоимости.

Добавленная стоимость на акционерный капитал (SVA). Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя.

Показатель CFROI. Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя.

«Остаточные денежные потоки» (CVA). Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя.

Практическое занятие.

1. Рыночная стоимость предприятия.
2. Рыночная добавленная стоимость (MVA), алгоритм расчета.
3. Экономическая добавленная стоимость (EVA).
4. Добавленная стоимость на акционерный капитал (SVA). Алгоритм расчета. Трактовка показателя. Достоинство и недостатки показателя.
5. Показатель CFROI.
6. «Остаточные денежные потоки» (CVA).

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнить опыт применения показателя EVA на отечественных и зарубежных предприятиях (полученные данные оформить в виде таблицы).
2. Рассчитать рыночную добавленную стоимость предприятия и определить ее влияние на деловую репутацию предприятия.

Тема 5. Внедрение стоимостного подхода управления финансами предприятия (ПК-6)

Лекция.

Понятие факторов (драйверов) стоимости. Дерево факторов стоимости. Основные подходы построения стоимостного подхода на предприятии.

Механизм управления финансами, основанный на стоимостном подходе. Основные его элементы. Оценка и мониторинг стоимостных показателей. Управляющее воздействие. Контроль.

Проблемы внедрения стоимостного подхода на предприятия и векторы их решения.

Практическое занятие.

1. Факторы стоимости.
3. Стоимостного подхода управления финансами.
4. Механизм управления финансами, основанный на стоимостном подходе.
5. Мониторинг и контроль принятых управленческих решений

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить дерево стоимости конкретного предприятия (бизнеса).
2. Рассмотреть опыт внедрения концепции VBM на российских предприятиях.

Тема 6. Стоимостное мышление (ПК-4)

Лекция.

Стоимостное мышление. Выработка стоимостного мышления. Стоимостное мышление и стоимостные показатели. Мотивация менеджеров различного уровня.

Практическое занятие.

1. Формирование стоимостного мышления.
2. Стоимостное мышление и стоимостные показатели.
4. Разработка и внедрение мотивационных факторов

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть проблемы выработки стоимостного мышления.
2. Определить причины сопротивления инновациям на предприятии и способы их преодоления.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Основы понятия оценки стоимости предприятий	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
-------------------------	---	--

		Решение практических задач	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов</p>
2.	Информационное обеспечение оценки стоимости бизнеса	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
-------------------------	---	--

		Решение практиче- ских задач(ко нтрольн ый срез)	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>
3.	Методологические основы оценки стоимости бизнеса	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практиче- ских задач(ко нтрольн ый срез)	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>
4.	Основные теории и концепции VBM (value-based management)	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос оценивается следующим образом:</p> <p>5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;</p> <p>4 балла - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого;</p> <p>3 балла - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;</p> <p>2 -1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Решение практических задач	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>
5.	Внедрение стоимостного подхода управления финансами предприятия	Собеседование	5	<p>Критерии оценивания:</p> <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
-------------------------	---	--

		Решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>
6.	Стоимостное мышление	Решение практических задач(контрольный срез)	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>10-9 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.</p> <p>8-7 балла – студент выполнил работу без ошибок и допустил не более двух-трех недочетов.</p> <p>6-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с рефератом

Тема 1. Основы понятия оценки стоимости предприятий

1. Международные и европейские стандарты оценки.
2. Зарубежный опыт оценки бизнеса: практика и методы оценки в Германии, Испании, Великобритании, США и др. странах.
3. Требования законодательства об оценочной деятельности к оценке бизнеса
4. Особенности оценки дебиторской задолженности предприятия
5. Основы инфляционной корректировки, нормализации и трансформации финансовой отчетности

Решение практических задач

Тема 1. Основы понятия оценки стоимости предприятий

1. Стоимость недавно построенных зданий составляет 733 000 руб. продолжительность их экономически полезной жизни – 40 лет. Соответствующая им ставка дохода на инвестиции определена в 15%. Возмещение инвестиций в здания ведется по линейному методу. Годовой чистый доход для первого года оценен в 135 000 руб. Оценить обоснованную рыночную стоимость земельного участка и общую стоимость объекта оценки.
2. Стоимость зданий и сооружений оценена в 70% от общей стоимости собственности, а земли – в 30%. Продолжительность экономической жизни зданий и сооружений – 60 лет, возмещение инвестиций в здания ведется по прямолинейному методу, ставка дисконта -12%, чистый операционный доход – 125 000 руб. рассчитать стоимость земли и стоимость зданий методом средневзвешенного коэффициента капитализации.

Собеседование

Тема 1. Основы понятия оценки стоимости предприятий

1. Требования закона от 29.07.199г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ» и федеральных стандартов оценки к предоставляемой информации.
2. Основные источники внутренней информации. Финансовая отчетность как основа информационного обеспечения.
3. Макроэкономический фон оценки стоимости предприятия (бизнеса). Макроэкономические факторы оценки: динамика валового внутреннего продукта, индекса потребительских цен, фондовых индексов, процентных ставок и валютных курсов.
4. Фондовый и валютный рынок.
5. Рыночная добавленная стоимость (MVA). Достоинство и недостатки показателя.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Базовые принципы оценки затратного подхода.
2. Классификация методов затратного подхода.
3. Метод чистых активов: основные этапы оценки.
4. Метод ликвидационной стоимости: основные ситуации применения метода, алгоритм метода.
5. Корректировка балансовой стоимости активов.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

1. Определить обесценение здания, вызванное неустраняемым физическим износом его долговременных элементов, если известно, что полная стоимость воспроизводства здания – 87 000 долл. Устранимые физические ухудшения – 6 300 долл. Полная стоимость воспроизводства компонентов с коротким сроком жизни – 17 000 долл. Эффективный возраст здания – 13 лет. Экономический срок жизни – 97 лет.
2. В бизнес-плане предприятия, создаваемого для освоения коммерчески перспективного нового продукта, значится, что его ожидаемые балансовая прибыль (за вычетом налога на имущество и других обязательных платежей и сборов, взимаемых с балансовой прибыли) и балансовая стоимость активов через год составят соответственно 20 и 110 млн. руб. В этом же документе указано, что предприятие через год будет иметь непогашенные долги на сумму 15 млн. руб. и за год из не облагаемой налогом части прибыли выплатит процентов по кредитам на сумму 5 млн. руб. Ставка налога на прибыль, закладываемая в бизнес-план, равна 24%. Из опубликованного финансового отчета аналогичного предприятия (полностью специализирующегося на выпуске технически близкого продукта, который удовлетворяет те же потребности, и являющегося открытым акционерным обществом с ликвидными акциями) следует, что за несколько прошедших лет отношение котируемой на фондовой бирже стоимости одной акции этого предприятия к его приходящейся на одну акцию годовой прибыли после налогообложения оказалось равным в среднем 5,1. Мультипликатор «Цена / Балансовая стоимость» по этому предприятию составил за ряд прошедших лет

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	Знает основные современные теоретические исследования в области управления стоимостью предприятия¶Умеет разрабатывать управленческие решения, основываясь на концепции управления стоимостью предприятия¶Владеет навыками разработки структурной перестройки бизнеса на основе на концепции управления стоимостью предприятия¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Отсутствуют знания об основных современных теоретических исследованиях в области управления стоимостью предприятия¶Не способен разрабатывать управленческие решения, основываясь на концепции управления стоимостью предприятия¶Отсутствуют базовые разработки структурной перестройки бизнеса на основе на концепции управления стоимостью предприятия¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Падерин, А. В. Оценка и управление стоимостью предприятия (краткий курс лекций). - 2024-12-06; Оценка и управление стоимостью предприятия (краткий курс лекций). - Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. - 189 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/89489.html>
2. Спиридонова Е. А. Оценка стоимости бизнеса : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 317 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451004>
3. Федотова М. А., Бусов В. И., Землянский О. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 522 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455704>

6.2 Дополнительная литература:

1. Касьяненко Т. Г., Маховикова Г. А. Оценка стоимости бизнеса + приложение в ЭБС : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 373 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450095>
2. Асаул, А. Н., Старинский, В. Н., Бездудная, А. Г., Старовойтов, М. К. Оценка собственности. Оценка машин, оборудования и транспортных средств : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Оценка собственности. Оценка машин, оборудования и транспортных с. - Санкт-Петербург: Институт проблем экономического возрождения, 2011. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18205.html>

3. Соколова, А. А., Гарибов, В. В. Оценка стоимости бизнеса : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Оценка стоимости бизнеса. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 106 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66085.html>
4. Трифонов, Н. Ю. Теория оценки стоимости : учебное пособие. - 2023-01-20; Теория оценки стоимости. - Минск: Вышэйшая школа, 2017. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90835.html>
5. Подгорный, В. В. Оценка стоимости бизнеса : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Оценка стоимости бизнеса. - Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. - 233 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62363.html>

6.3 Иные источники:

1. Экспертное агенство "Эксперт РА" - <https://raexpert.ru/>
2. Журнал "Большой консалтинг" - <http://bk-journal.ru/#>
3. Журнал «Системный анализ и аналитика» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63424
4. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
5. Журнал «Финансы» - <http://www.finance-journal.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
11. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.